



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC81100D

IC VILLAVERLA "GOLDONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	14
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio dove è insediato l'Istituto Comprensivo di Villaverla è caratterizzato dalla presenza di attività artigianali e di piccole e medie imprese; l'attività agricola risulta marginale. In generale, non vi sono situazioni di svantaggio economico evidenti e il contesto socio-economico abbastanza favorevole permette alla maggioranza delle famiglie di supportare positivamente la formazione educativa dei propri figli. Mediamente le famiglie di provenienza degli alunni hanno un background culturale medio e la partecipazione dei genitori alla vita scolastica è soddisfacente. I rappresentanti dei genitori si riuniscono in un comitato che si fa promotore di attività a favore degli alunni in tempo extrascolastico e collabora concretamente con la scuola per realizzare manifestazioni e iniziative educativo-culturali e per dare risposta ai bisogni, anche pratici, delle strutture scolastiche (tinteggiatura delle aule scolastiche, ecc...). La presenza di alunni di provenienza non italiana interpella la scuola a trovare risorse per fronteggiare i loro bisogni di alfabetizzazione: per questo l'Istituto partecipa al progetto di rete "Le radici e le ali", finanziato con fondi ex art. 9 del CCNL; con i predetti fondi gli insegnanti realizzano interventi di prima alfabetizzazione e di recupero degli alunni stranieri. Sul territorio sono attive diverse realtà del settore terziario che propongono attività di sostegno e inclusione sociale a favore delle famiglie in situazione di fragilità.

VINCOLI

La popolazione studentesca in parecchie classi presenta un background medio-basso, basso. In questo contesto sono comunque presenti situazioni eterogenee: alcune famiglie vivono in difficoltà sia economica che di disagio socio-culturale. Si tratta di famiglie straniere e non in cui gli adulti, a causa della crisi economica e pandemica, hanno perso il lavoro o non hanno risorse sufficienti per garantire ai figli un livello adeguato di opportunità formative e culturali, oppure di famiglie italiane culturalmente fragili in cui gli adulti non sanno farsi carico adeguatamente dell'educazione dei figli. Si rileva inoltre una percentuale pari a 17,5 % dell'intera popolazione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali (L. 104/92, DSA, BES, ADHD) e 8,8 % di alunni con cittadinanza straniera. E' poco significativa la percentuale di alunni provenienti da stato estero con problemi di prima alfabetizzazione in Italiano L2. E' presente un alunno di famiglia nomade Sinti.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il contesto territoriale si caratterizza per un discreto livello di occupazione sia nel settore industriale che in quello dei servizi (disoccupazione pari a circa 9,2 %). Questo è stato, in passato, motivo di attrazione di nuclei di immigrati che trovavano nella zona un'occupazione lavorativa. La presenza di stranieri nelle scuole dell'Istituto è pari a circa 8,8 % da paesi di diversa provenienza (Africa sub-sahariana e nord-Africa, Europa dell'est, Asia), anche se gli alunni di recente immigrazione sono relativamente pochi. Sono presenti molte associazioni (culturali, sportive, cooperative di servizi alla persona, di volontariato) con cui l'Istituto interagisce a più livelli, sia nell'accogliere le proposte delle associazioni stesse sia nel collaborare per la realizzazione di eventi che hanno ricaduta formativa a favore degli alunni e del territorio (conferenze, manifestazioni sportive, culturali, educative,...). Vi è, inoltre, una stretta collaborazione con le Amministrazioni comunali che sono attente nel supportare le esigenze dell'Istituto per quanto riguarda il sostegno alla progettualità per il miglioramento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Le difficoltà contingenti dovute alle diminuzioni dei trasferimenti delle risorse economiche (Stato-Regione-Comune) unite al momento di difficoltà economica dovuta anche al conflitto bellico e al post pandemia hanno portato alla progressiva riduzione del contributo degli Enti Locali all'Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo è territorialmente distribuito su 5 sedi scolastiche (3 plessi di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria di primo grado) collocate in due Comuni diversi. Pur all'interno di una comune cornice di valori e di scelte di riferimento, si ritiene prioritario salvaguardare e valorizzare le diversità proprie delle varie realtà scolastiche dei due Comuni su cui insiste l'Istituto Comprensivo. Per facilitare l'accesso e la frequenza alle Scuole Primarie e per rispondere alle esigenze espresse dalle famiglie i Comuni garantiscono i seguenti Servizi:

1. Servizio di ristorazione scolastica;
2. Servizio di sorveglianza durante la refezione scolastica (plesso di scuola primaria Montecchio Precalcino);
3. Trasporto scolastico;
4. Servizio di assistenza post scolastica (organizzazione del doposcuola nella scuola primaria di Villaverla e Montecchio Precalcino).



Le certificazioni relative alla normativa sulla sicurezza sono state rilasciate. Nelle sedi della scuola primaria sono presenti: n° 31 LIM, n° 12 PC, n° 2 chromebook, n° 4 notebook e 1 tablet per i docenti. Nei plessi della scuola secondaria di primo grado sono presenti: n° 25 LIM e n° 4 PC per i docenti. L'Istituto si è inoltre dotato di 75 notebook destinati agli alunni delle scuole primarie.

VINCOLI

Le Amministrazioni Comunali attribuiscono somme molto diversificate per l'arricchimento dell'offerta formativa per cui si genera una disparità di opportunità formative tra le varie scuole dell'Istituto. Diversa è anche la gestione dei deficit manutentivi delle sedi allocate nei due diversi Comuni. Due plessi delle scuole primarie non hanno spazi adeguati per attività espressive e laboratoriali; lo spazio destinato al servizio refezione di due scuole su tre è inadeguato. La connessione wi-fi interna è sufficiente a coprire i fabbisogni di rete.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 72,1 % del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, il 27,9 % invece a tempo determinato; questa discreta stabilizzazione del personale favorisce una maggiore continuità didattica. Anagraficamente il personale docente si colloca in prevalenza numerica nella fascia d'età intermedia; ciò indica buona esperienza professionale e l' 87 % dei docenti lavora da più di cinque anni nell'Istituto. Inoltre un apprezzabile numero di docenti ha acquisito buone competenze informatiche. Alcuni docenti in possesso di specifiche competenze (musicali, motorie, DSA, ...) contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa rivolta agli alunni.

VINCOLI

Le scuole sono poco servite dai mezzi di trasporto pubblici, con orari spesso non coincidenti con quelli delle attività scolastiche. Questa situazione non permette la scelta del nostro Istituto da parte del personale precario formato e molto spesso i periodi di supplenza vengono assegnati a docenti scelti tra le MAD.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

1) Ridurre gli insuccessi scolastici in itinere e migliorare la votazione in uscita al termine del ciclo scolastico.

Traguardo

1) Aumentare l'esito delle valutazioni in uscita della fascia medio alta e ridurre la fascia medio-bassa.

Attività svolte

Attività svolte

Il team dei docenti per la scuola primaria e il consiglio di classe per la scuola secondaria individuano le situazioni e le aree da sostenere con azioni di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso percorsi didattici individualizzati o personalizzati, attività di apprendimento in piccolo gruppo (gruppi di livello), apprendimento cooperativo, peer tutoring e altre situazioni di apprendimento.

Dal confronto con le altre realtà scolastiche locali e nazionali, emerge che l'Istituto realizza un buon numero di azioni per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti degli alunni (gruppi di livello all'interno della classe e all'interno del plesso) e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari (per esempio anche attraverso la partecipazione a concorsi, gare e competizioni interne ed esterne alla scuola), azioni che però risultano non essere iniziativa della generalità dei docenti.

Per lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze sono stati attivati progetti specifici:

Scuola Primaria:

Sviluppo della persona: progetti mirati a favorire delle relazioni positive e rispettose all'interno del gruppo classe e in rete, creare un clima di ascolto e valorizzazione reciproca e coltivare l'autostima di ciascuno, attraverso percorsi progettuali quali: Educare il cuore, E-motion, Wonder, Così Come Sei, Autoregolazione e benessere, Educazione all'affettività e alla sessualità: la casa delle emozioni, Bulli e cyber, Un sasso per un sorriso, Sportello spazio ascolto (destinatari docenti e genitori).

Potenziamento L1: "E' bello imparare insieme" per le classi 1^a-2^a-3^a;

Potenziamento L1 (anche con la collaborazione di personale scolastico in quiescenza) per le classi 2^a, 3^a e 4^a;

Alfabetizzazione Italiano L2 per alunni non italofoni;

Potenziamento LS1: lettorato di lingua inglese per le classi 5^a;

Potenziamento delle competenze matematiche: "Accelium Mat", "Tinkering, Coding And Making", "Matemart".



Scuola Secondaria di Primo Grado:

“Re-attiva-mente”: rivolto ad alunni individuati dai singoli docenti della secondaria per il recupero didattico disciplinare e linguistico L1 e L2;

Potenziamento LS1+LS2: lettorato per alunni di classe 3^a (LS1); LS2 per alunni classi 1^a-2^a; corsi di preparazione alla certificazione linguistica LS2- classi 3^a;

“Recupero e Potenziamento”(Villaverla) : rivolto ad alunni individuati dai singoli Consigli di classe che si svolge dall’anno scolastico 2018/19 al pomeriggio per un giorno alla settimana, dalle 14.30 alle 16.00, in collaborazione con il Liceo “Corradini” di Thiene, coordinato da docenti della Secondaria assieme ad alunni del Liceo (Crediti formativi).

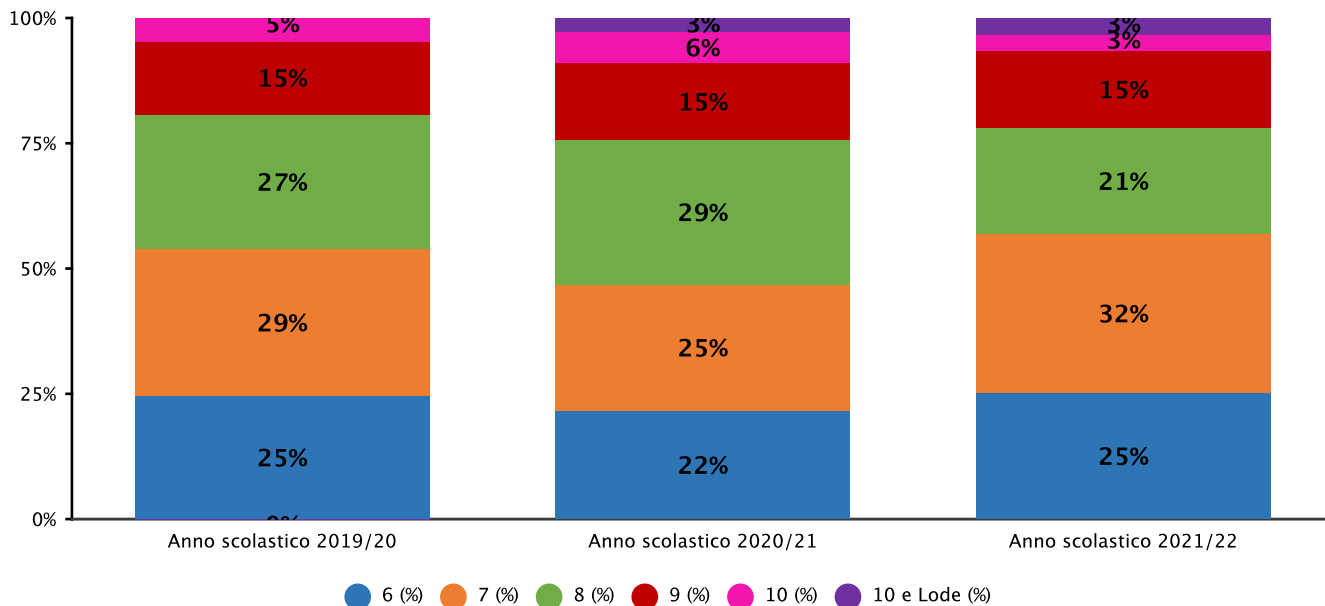
Risultati raggiunti

Dall’anno scolastico 2019/2020 la percentuale di alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado che avevano ottenuto una media tra la votazione 8 - 9 -10 era del 45 %, mentre si è arrivati nell’anno scolastico 2021/22 ad una media del 42 %; risulta invece meno significativa la diminuzione della fascia medio bassa. Infatti nell’anno scolastico 2019/2020 la percentuale si posiziona al 55 %, mentre per l’anno scolastico 2021/2022 al 56 %.

Tale esigua diminuzione degli esiti in uscita è da attribuire all’effetto pandemico, come evidenziato anche dai risultati delle prove Invalsi. Infatti si nota un calo delle prestazioni rispetto agli anni precedenti in tutti e due gli ordini di scuola. In un confronto tra gli istituti dell’Ambito, Villaverla si colloca tra le scuole con la media migliore ottenuta nell’ammissione a giugno alla classe seconda degli Istituti di secondo grado, pur col voto medio (7,16) più basso.

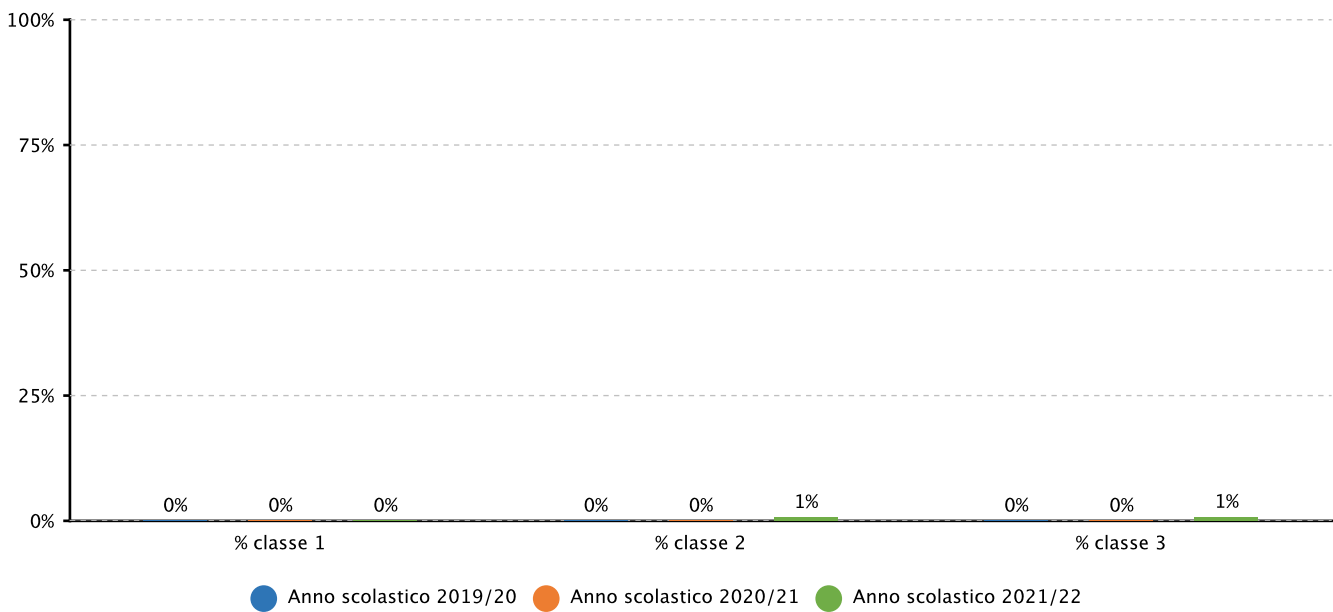
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all’esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

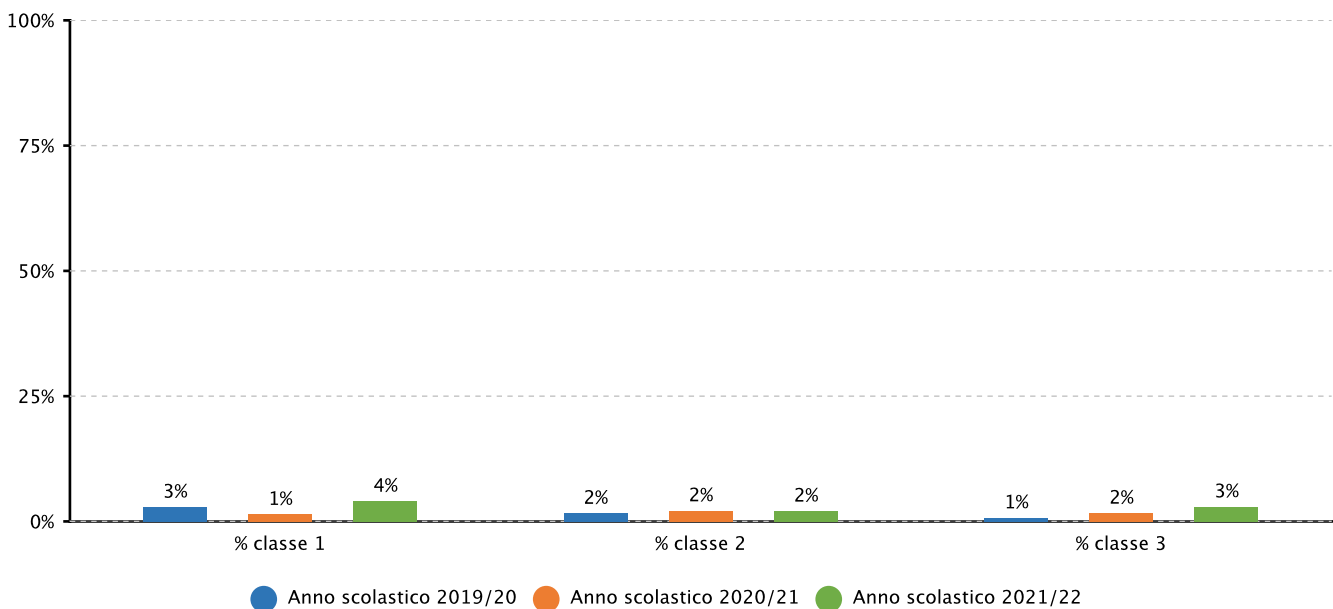




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GRAFICO_RISULTATI_IN_USCITA_SCUOLA_SECONDARIA.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, aumentare il senso di responsabilità, apprendere l'uso corretto dei social e delle TIC.

Traguardo

Raggiungere la consapevolezza della cultura dell'assunzione di responsabilità (diritti e doveri), la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, la solidarietà e la cura dei beni comuni.

Attività svolte

Negli ultimi anni sono stati attivati i seguenti interventi relativi alla prevenzione ed al contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo:

PROGETTI:

- "Scuola aperta" - con attività di consulenza individuale agli alunni, ai docenti e alle famiglie, attuata da una psicologa dell'AULSS7;
- "Educazione all'affettività e alla sessualità: le trasformazioni nel corpo e nelle relazioni";
- "Sportello spazio-ascolto";
- "Scuola aperta ... alle nuove tecnologie" - conoscenza e utilizzo consapevole delle rete internet.

ATTIVITA':

- Visione di film e spettacoli teatrali, letture animate;
- In collaborazione con le Amministrazioni locali si svolgono regolarmente incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine: Polizia locale, Arma dei carabinieri e Polizia Postale;
- Promozione di buone pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale;
- Sensibilizzazione per fasce di età e con attività diversificate per le varie classi, allo scopo di istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e dotarli di strumenti per affrontarlo;
- Monitoraggio della presenza di fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle classi (anche nell'extra-scuola) e conseguente intervento per la tutela delle vittime per il recupero dei casi "a rischio";
- Azioni di sensibilizzazione, a cura dei docenti di classe e dei referenti del team antibullismo (appositamente costituito), nel dimostrare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo, assumendo comportamenti responsabili a livello personale e sociale in situazioni di violenza, aggressione, prevaricazione sistematica e continuativa nei confronti di una persona più debole rispetto agli/all'aggressore/i;
- Utilizzo nei casi specifici dell' "Addendum al Regolamento d'Istituto" e "Protocollo di intervento" per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Incontro formativo tenuto da uno psicologo sulla tematica del bullismo/cyberbullismo aperto a docenti e genitori.

Risultati raggiunti

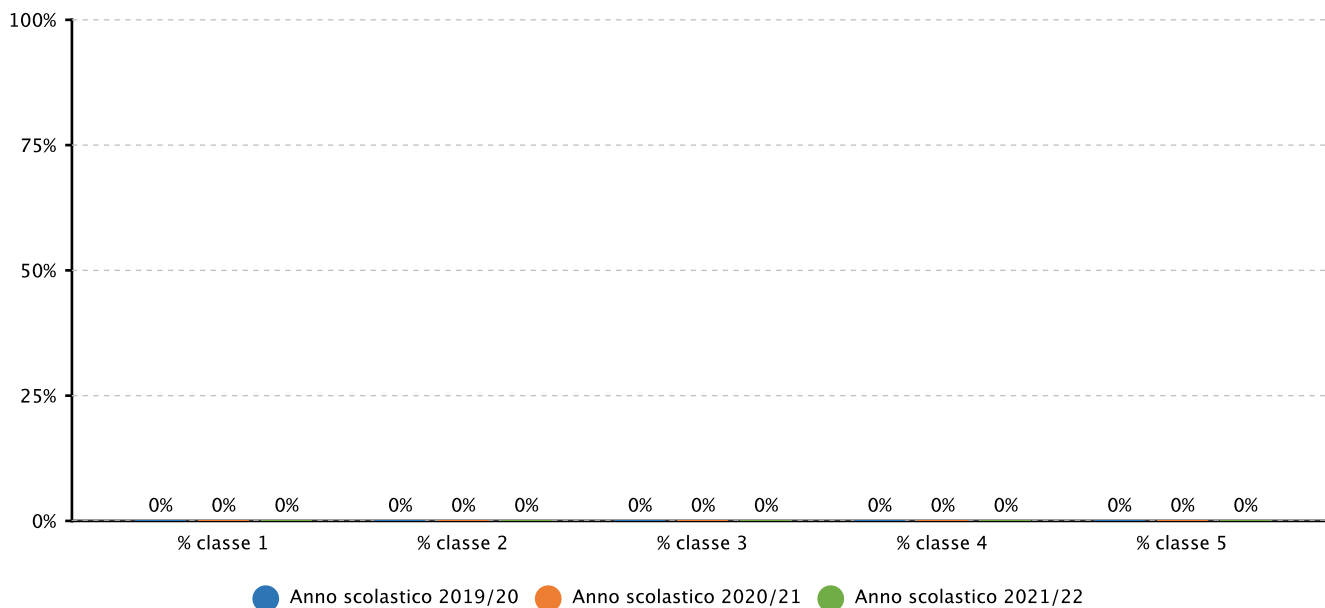
Negli ultimi anni c'è stata una effettiva diminuzione dei provvedimenti disciplinari relativi alle diverse fattispecie indicate nel regolamento di Istituto. Ciononostante non possiamo affermare di avere sempre sotto controllo la situazione degli alunni in quanto, la variabilità delle situazioni e quindi del clima dei vari gruppi classe, risente sia di fattori interni all'Istituto, ma molto anche da fattori extrascolastici, dai vari stili educativi familiari, da criticità e fragilità emotive che si rivelano via via sempre più numerose, tanto da richiedere, da parte della scuola, azioni di concerto con altre Istituzioni, quali Servizi Sociali comunali, Tutela minori, Neuropsichiatria AULSS, ed anche delle forze dell'ordine (Polizia Locale, Polizia Postale e Arma dei Carabinieri).



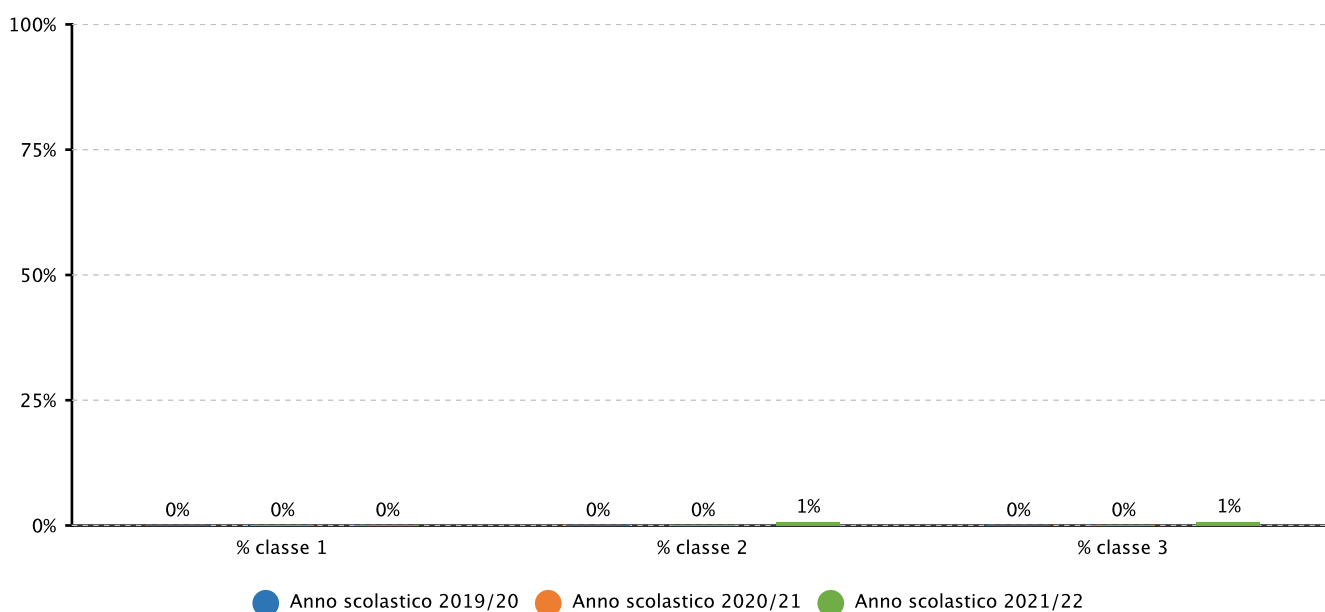
L'andamento dei provvedimenti disciplinari nel triennio considerato è stato il seguente:
 a.s. 2019/2020 – 0 provvedimenti disciplinari;
 a.s. 2020/2021 – 3 provvedimenti disciplinari;
 a.s. 2021/2022 – 3 provvedimenti disciplinari.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

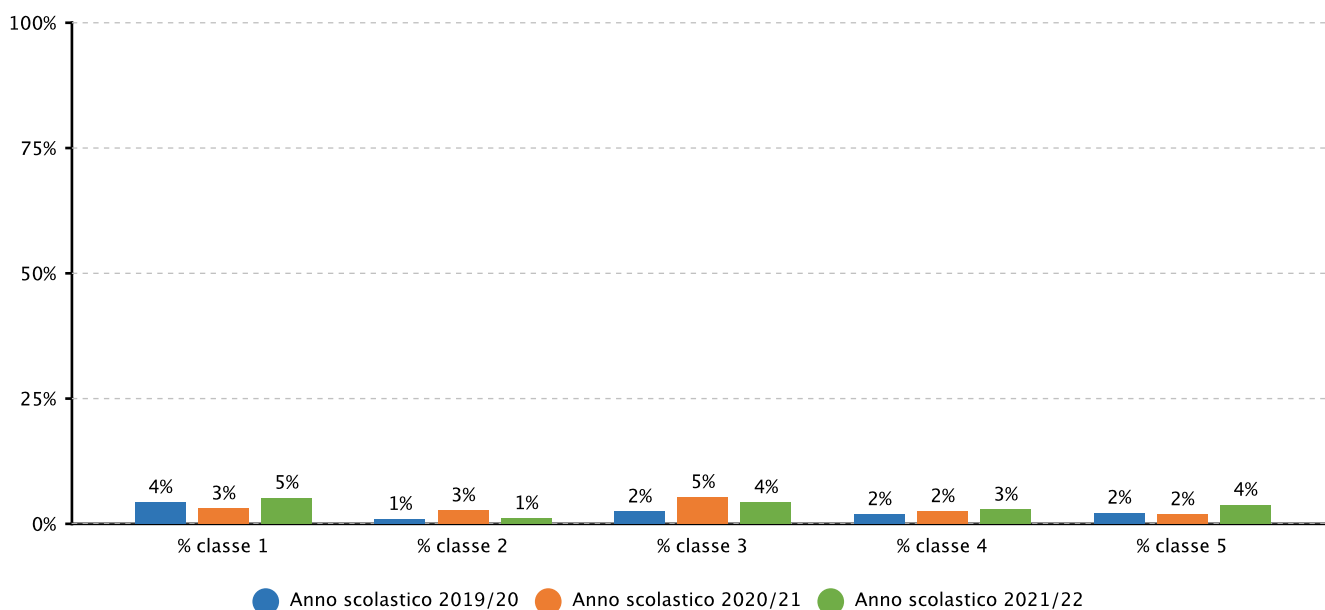


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

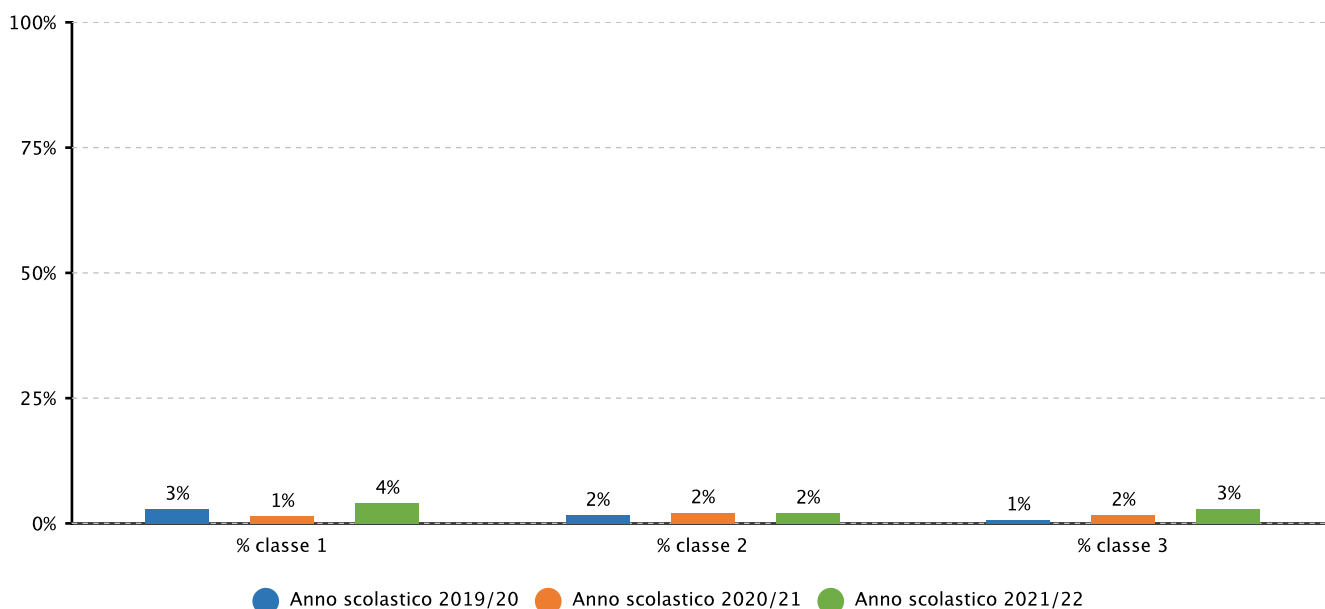




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

INCONTRO_BULLISMO_DOCENTI_E_GENITORI.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Analizzare in maniera dettagliata i dati raccolti attraverso l'accordo di rete di ambito "RAD" sui risultati, sui debiti formativi, sulle promozioni, non ammissioni, almeno nel biennio per tarare le azioni didattiche finalizzate ad un orientamento in uscita più efficace

Traguardo

Incrementare il successo scolastico aumentando il numero di ragazzi che segue il Consiglio Orientativo formulato dalla SSPG

Attività svolte

Ogni anno i Consigli di classe delle classi terze, scuola secondaria, formulano, sulla base delle evidenze didattiche ed attitudinali e del percorso formativo triennale, una proposta di iscrizione ad una scuola superiore, personalizzata per ogni alunno al fine di garantire il successo formativo a distanza.

I ragazzi partecipano a dei meeting organizzati dalle scuole superiori del territorio dove vengono accolti in modo stimolante. Durante gli incontri si presentano le attività principali della scuola attraverso le esperienze dirette di studenti e docenti. Emerge inoltre l'importanza delle attività laboratoriali che concorrono a costruire un clima di collaborazione tra studenti e di valorizzare il rapporto tra scuola, territorio ed enti che collaborano con le famiglie per promuovere la crescita formativa e culturale dei ragazzi.

Il percorso di "Orientamento" inizia già in classe prima della scuola secondaria, nell'ambito delle attività didattico-disciplinari, per proseguire in classe seconda con la conoscenza degli indirizzi di studio presenti nel territorio. Si conclude in classe terza con la partecipazione a stage in presenza negli istituti superiori della rete dell'Alto vicentino (Crescere e scegliere orientandosi).

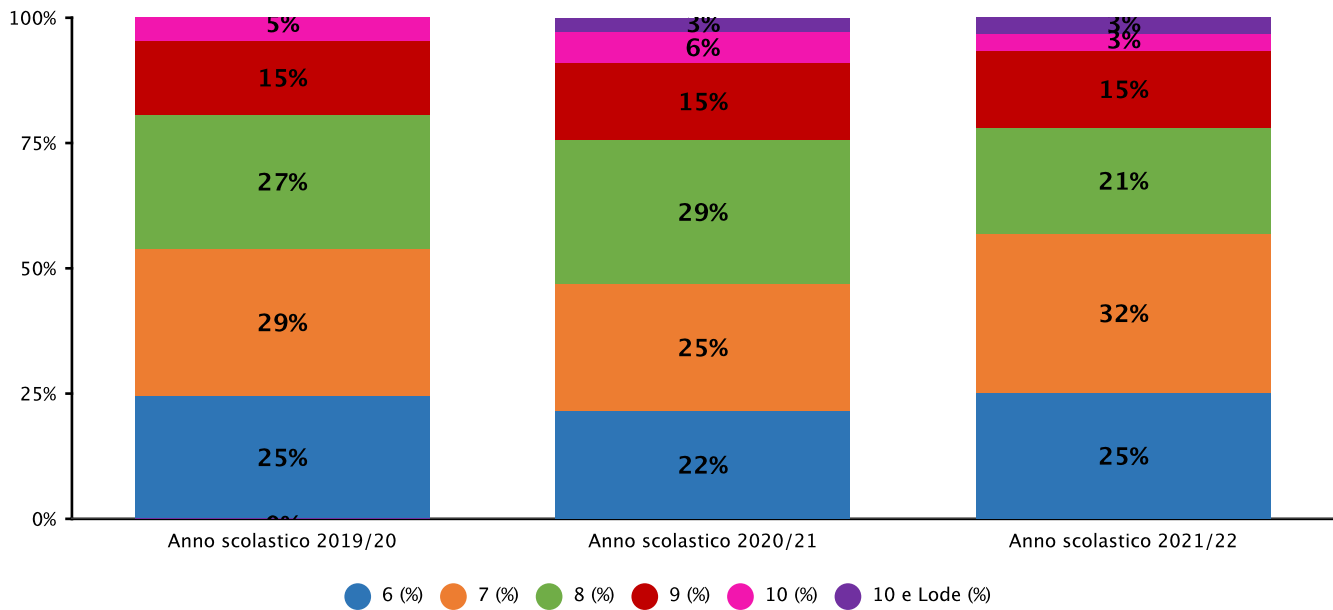
Risultati raggiunti

In questo triennio si è notato un aumento del 4% di alunni che non hanno seguito il Consiglio orientativo per l'iscrizione alla scuola secondaria di 2° grado. Infatti nell'anno scolastico 2020-2021 il 40% degli alunni non ha seguito il Consiglio orientativo, mentre per l'anno 2021-2022 la percentuale sale al 44%. Tale incremento è da attribuirsi soprattutto alla mancanza di scambi comunicativi con le famiglie a causa dei lunghi periodi, dettati dalla pandemia, di sospensione sia delle lezioni in presenza che dei colloqui con i genitori. Inoltre, non sempre, l'utenza ritiene adeguata la scelta consigliata dai docenti e tende a valutare, in modo diverso dagli insegnanti, le potenzialità del proprio figlio.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Documento allegato

GRAFICO_SCELTA_INDIRIZZO_SCUOLA_SECONDARIA.pdf



Prospettive di sviluppo

- Migliorare la votazione in uscita al termine del ciclo scolastico;
- Predisporre attività coordinate tra classi parallele/dipartimenti finalizzate alla condivisione di stili di insegnamento/apprendimento ;
- Predisporre azioni didattiche finalizzate ad un orientamento in uscita più efficace.