



Istituto Comprensivo Statale "Carlo Goldoni"  
Villaverla - Montebelluna (Treviso)



# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

AGGIORNATO SULLA BASE DELLE NUOVE LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA  
(D.M. 183/2024)

## INDICE

### **PRIMA PARTE**

*PREMESSA*

*RIFERIMENTI NORMATIVI*

*FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA*

*PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE*

*I NUCLEI TEMATICI*

*COSTITUZIONE*

*SVILUPPO SOSTENIBILE*

*CITTADINANZA DIGITALE*

*ORGANIZZAZIONE ORARIA*

*VALUTAZIONE*

### **SECONDA PARTE**

*CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA*

*CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO*



## Istituto Comprensivo Statale "Carlo Goldoni" Villaverla - Montebelluna (Treviso)



La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

- Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
- Cittadinanza attiva e digitale;
- Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n. 35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricoli 2018 – Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

2024 - D.M. n. 183/2024 Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica

### **FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (legge n.92/2019)**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



Istituto Comprensivo Statale "Carlo Goldoni"  
Villaverla - Montebelluna (Treviso)



## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



Istituto Comprensivo Statale "Carlo Goldoni"  
Villaverla - Montecchio Precalcino (Vicenza)



## **I NUCLEI TEMATICI**

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

### NUCLEI TEMATICI

#### 1. COSTITUZIONE

Legalità

Solidarietà e diritti umani

Regolamenti scolastici e regole comuni

#### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Sviluppo economico e crescita sociale

Educazione alla salute

Sicurezza alimentare

Tutela ambiente

Tutela del patrimonio e del territorio

#### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Sicurezza in rete e uso consapevole del web

## **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3, legge n.92/2019). Nel nostro Istituto, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado, le ore superano il n. di 33 poiché, avendo l'educazione civica carattere interdisciplinare, i docenti delle varie discipline dedicheranno delle ore all'insegnamento della stessa, così come sono state ripartite all'interno del curriculum.

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA**

**NUCLEO TEMATICO:**

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	
	ABILITA'	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese, Francese e Tedesco.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica</p> <p>Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Individuare alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</p>	<p>La Carta Costituzionale (selezione di articoli)</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni</p> <p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. Gli inni nazionali dei Paesi europei</p> <p>Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Musica</b></p> <p><b>Storia</b></p>	
	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Le origini delle religioni	<b>Religione</b>	<b>Storia</b>
	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	<b>Italiano</b>	<b>Ed. Fisica</b> <b>Religione</b>
	Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia	<b>Musica</b>	<b>Tecnologia</b> <b>Geografia</b>
	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.	<b>Ed. Fisica</b>	<b>Geografia</b> <b>Arte</b> <b>Italiano</b>

Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <u>CLASSE PRIMA</u></b>			
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', sviluppo economico e sociale, educazione salvaguardia ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>La legislazione a tutela dell'ambiente.</p> <p>Gli enti che tutelano l'ambiente.</p> <p>Importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b> <b>Italiano</b> <b>Tecnologia</b></p>
<p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p>	<p><b>Scienze</b> <b>Geografia</b> <b>Tecnologia</b> <b>Italiano</b></p>
<p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p><b>Tecnologia</b> <b>Geografia</b> <b>Scienze</b> <b>Arte</b></p>
<p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale.</p>	<p>Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di segnali stradali.</p> <p>Orientarsi nello spazio, chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo.</p> <p>Conoscere e usare il lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>I concetti di cittadinanza attiva e di protezione civile</p> <p>I segnali stradali.</p> <p>Orientamento nello spazio.</p>	<p><b>Geografia</b> <b>Tecnologia</b> <b>Ed. Fisica</b></p>

Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <u>CLASSE PRIMA</u></b>			
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.	Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.  Rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	<b>Arte</b> <b>Geografia</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza a scuola..	<b>Ed. Fisica</b> <b>Italiano</b> <b>Storia</b> <b>Geografia</b> <b>Lingue straniere</b>
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.  Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio.  Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Calcolo della spesa dal prezzo unitario.  Calcolo del prezzo unitario.  Il prezzo e il valore dell'imballaggio (in termini di risparmio e di salvaguardia ambientale)	<b>Matematica</b>
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.  Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.  Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.  Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.  Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Forme di economia e di scambio nella storia (baratto, economia di sussistenza, economia chiusa o aperta)  Forme di assicurazione e tutela finanziaria nella storia (assegni, lettere di cambio, assicurazioni, cambiavalute)	<b>Storia</b>
		Settori economici (primario, secondario, terziario, finanziario).  Lettura e comprensione di dati e grafici dell'ambito economico riferiti ad un territorio.	<b>Geografia</b>
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.  Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.	I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.  I concetti di copyright e di privacy nelle loro principali esplicitazioni.  Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei	<b>Tutte</b>

# Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <u>CLASSE PRIMA</u></b>			
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Proteggere i propri strumenti e saper proteggere in modo attivo i dati personali.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali offerti dalla scuola.</p> <p>Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi ... cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</p> <p>Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e saper utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</p>	<p>rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.</p> <p>Utilizzo degli strumenti digitali nell'ambito scolastico (registro elettronico, LIM, computer).</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni)</p> <p>Le immagini nell'arte.</p> <p>Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</p>	

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <u>CLASSE SECONDA</u></b>			
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>			
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale (selezione di articoli).</p> <p>La Comunità Europea.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	<b>Religione</b>
Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Il rispetto verso tutte le religioni	
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.  Conoscere le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali Paesi e descriverne i ruoli.	L'identità della cultura di un popolo.  Lessico afferente le abilità indicate.	<b>Lingue straniere</b>
Comprende i concetti del prendersi cura di sé.	Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art. 32: <i>La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</i>  Corretti stili di vita	<b>Ed. Fisica Scienze Italiano Musica</b>
Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.	Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).  L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.	
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.	<b>Storia Geografia Scienze</b>
Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.	Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.	

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', sviluppo economico e sociale, educazione salvaguardia ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p> <p>Promuove il benessere psico-fisico.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Ed. Fisica</b></p> <p><b>Arte</b></p> <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Italiano</b></p>
	<p>Riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</p> <p>Adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età</p>	
	<p>Adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</p> <p>Individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2 e obiettivo 3 Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile.  Salute e benessere.</p>	
	<p>Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio.</p>	
	<p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p>	<p>Le barriere architettoniche, città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.  Usò sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	
	<p>Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspicate per una alimentazione sana e bilanciata.</p>	<p>Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della quantità di cibo assunto quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.</p>	

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali	Sensibilizzare alla cultura artistica.  Riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile)  Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	
Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche , progettare semplici piani e preventivi di spesa , conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.  Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio e investimento.  Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Calcolo della percentuale.  Calcolo del valore in euro di uno sconto percentuale.  Calcolo dell'aumento percentuale applicato ad aumento dei prezzi, dello stipendio, dell'interesse.  Calcolo del montante a seguito di un investimento.  Analisi di grafici che riportano dati statistici. Analisi dei dati di indagini statistiche, individuazione della moda e calcolo della media aritmetica e della mediana.	
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.  Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.	Conoscere le condizioni della crescita economica.  Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.  Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Nascita del mercato globale  Meccanismi economici legati al mercato globale  Effetti del mercato globale sulle persone e sull'ambiente  Dinamiche di scambio derivate dal mercato globale	
	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.  Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Concetto di PIL e ISU.  Confronto attraverso dati economici e grafici tra l'Italia e gli altri Paesi europei (PIL, ISU).  Il dramma della disoccupazione e del lavoro nero.  La sicurezza sul lavoro	
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>3. Cittadinanza digitale</b>			
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i	Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti,	I concetti di copyright e di privacy nelle loro principali esplicazioni.	<b>Tutte</b>

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

<p>comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Proteggere i propri strumenti, comprendere i termini di servizio comune, saper proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza dai rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</p> <p>(Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>	<p>Raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Saper scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate.</p> <p>Il dato, le informazioni e le fonti forniti in lingua straniera</p>	

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <u>CLASSE TERZA</u></b>			
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>			
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>	<p>La Carta Costituzionale (selezione di articoli)</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b> <b>Religione</b> <b>Musica</b></p>
	<p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p>	
	<p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	
	<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	
	<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.</p>	
<p>Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conoscere il diverso rapporto che intercorre tra i Paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Lessico afferente le abilità indicate.</p>		

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.	Conoscere le linee essenziali della Brexit.		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità	
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>			
<b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', sviluppo economico e sociale, educazione salvaguardia ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>COMPETENZE</b> delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>DISCIPLINE</b>
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>L'ambiente sociale e naturale, l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Arte</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Ed. Fisica</b></p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed	Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico,	Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e	

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

<p>artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p>	<p>culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni</p>	<p>Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate, individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale, con particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)</p>	<p>L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)</p>	
<p>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</p> <p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza.</p> <p>Art 2 del codice della strada.</p> <p>Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica.</p> <p>Lessico stradale.</p> <p>I comportamenti da tenere come pedone, alla guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>La protezione civile.</p> <p>Elementi di pronto soccorso.</p>	
<p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa e risparmio e investimento.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Analisi di grafici che riportano dati statistici.</p> <p>Analisi dei dati di indagini statistiche, individuazione della moda e calcolo della media aritmetica e della mediana.</p> <p>Calcolo del valore del montante a seguito di un investimento semplice o cumulativo.</p>	<p><b>Matematica</b></p>
<p>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei</p>	<p>Le Rivoluzioni (scientifica, industriale) e il loro impatto sulle persone e l'ambiente. Conseguenze sullo stile di vita.</p> <p>Sistemi economici a confronto (capitalismo, marxismo).</p> <p>Le guerre e il loro impatto sull'economia e sulla società.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p>

# Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

	<p>lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>La nascita dei primi sindacati e gli scioperi operai.</p> <p>Le crisi economiche nel corso dei secoli.</p> <p>Le teorie economiche (protezionismo, liberismo..)</p> <p>Confronto attraverso dati economici e grafici tra l'Italia e gli altri Paesi dell'Europa e del mondo (PIL, ISU).</p> <p>Testi letterari e non legati alle condizioni economiche-sociali.</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO:</b> <b>3. Cittadinanza digitale</b>			
<b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</b>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE
	ABILITA'	CONOSCENZE	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.	<p>I social network.</p> <p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p>	<b>Tutte</b>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>Utilizzo del registro elettronico e navigazione nel sito della scuola.</p>	
È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.	<p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli.</p> <p>Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog.</p> <p>Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	<p>Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.</p> <p>La privacy.</p> <p>Lessico afferente le abilità indicate.</p>	
È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.	<p>Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Saper utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.</p>	<p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p>	

## Istituto Comprensivo di Villaverla e Montecchio Precalcino

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media	Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte	
---	---	---	--