

## RUBRICA VALUTATIVA LINGUA ITALIANA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Mantiene l'attenzione regolarmente. Sa sintetizzare con chiarezza. Legge con dizione chiara e giusta intonazione, sa riconoscere il tipo di testo, l'idea centrale, sa individuare nei testi affrontati trama, personaggi e caratteristiche d'ambiente. Produce testi congrui alla consegna e originali, sa strutturare correttamente le argomentazioni, sa riconoscere le strutture grammaticali dei testi. Espone in modo chiaro, completo e appropriato i contenuti appresi, conosce in modo approfondito le caratteristiche dei generi letterari affrontati.
<b>9</b>	Mantiene l'attenzione per il tempo necessario. Sa sintetizzare con chiarezza. Legge con dizione chiara e corretta intonazione, sa riconoscere il tipo di testo, sa individuare nei testi affrontati trama, personaggi e caratteristiche d'ambiente. Produce testi congrui alla consegna, sa strutturare correttamente le proposizioni e i periodi, sa riconoscere le strutture grammaticali dei testi. Espone in modo chiaro e completo i contenuti appresi, conosce le caratteristiche principali dei generi letterari affrontati.
<b>8</b>	Sa ascoltare un discorso fino alle conclusioni, coglierne le sequenze logiche e sintetizzarle con chiarezza. Legge in modo chiaro e corretto, comprende vari tipi di testo, individuandone gli elementi peculiari. Sa comunicare un'esperienza personale o culturale in forma chiara, con linguaggio corretto. Sa produrre testi organici, corretti (grammatica, ortografia), pertinenti all'argomento proposto. Riconosce in un testo le principali parti del discorso, analizza e applica le principali strutture dell'analisi grammaticale, logica o del periodo. Conosce le caratteristiche principali dei generi letterari affrontati.
<b>7</b>	Sa ascoltare un discorso fino alle conclusioni. Sa sintetizzare in modo discreto. Legge in modo chiaro e corretto, comprende vari tipi di testo, individuandone gli elementi essenziali. Sa dividere in sequenze. Sa comunicare un'esperienza personale o culturale in forma chiara, anche se con linguaggio semplice. Sa produrre testi semplici, nel complesso corretti (grammatica, ortografia), pertinenti all'argomento proposto. Riconosce in un testo le principali parti del discorso. Organizza i contenuti appresi.
<b>6</b>	Ascolta solo per il tempo strettamente necessario alla comunicazione, comprende globalmente i messaggi orali e i loro contenuti. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico, coglie le informazioni essenziali del testo, va guidato nel comprendere gli elementi secondari. Sa esporre oralmente quanto appreso, letto, visto, usando un lessico comprensibile all'interno del vocabolario di base. Produce testi semplici, brevi, coerenti alla traccia e abbastanza corretti. Riconosce solo le strutture fondamentali dell'analisi grammaticale, logica o del periodo. Conosce globalmente e organizza, in modo non sempre autonomo, i contenuti studiati.

<b>5</b>	Non riesce ad ascoltare per il tempo necessario, va guidato nella comprensione della comunicazione che stenta a cogliere. Legge stentatamente. Fatica ad esprimere esperienze personali e culturali, usa un lessico limitato e non appropriato, ha bisogno di guida continua. Produce testi poco organici, disordinati, scorretti ortograficamente e grammaticalmente. Non conosce le strutture grammaticali fondamentali della lingua italiana. Non si orienta e non riesce ad organizzare i contenuti proposti.
<b>4</b>	Non riesce ad ascoltare, va guidato nella comprensione della comunicazione che stenta a cogliere anche globalmente. Legge stentatamente. Fatica ad esprimere esperienze personali e culturali, usa un lessico limitatissimo, ha bisogno di guida continua. Produce testi poco organici, disordinati, scorretti ortograficamente e grammaticalmente. Non conosce le strutture grammaticali fondamentali della lingua italiana. Non riesce ad organizzare i contenuti proposti.

### RUBRICA VALUTATIVA LINGUA STRANIERA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Comprende messaggi orali articolati e complessi in modo preciso e sicuro. Legge in modo scorrevole con pronuncia ed intonazione corrette; comprende testi di varia tipologia ricavandone informazioni esplicite ed implicite. Interagisce producendo con padronanza e sicurezza. Produce testi scritti coerenti usando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato e corretto. Sa riconoscere e confrontare culture diverse.
<b>9</b>	Comprende messaggi orali in modo preciso. Legge con pronuncia ed intonazione corrette; comprende il messaggio. Interagisce producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Produce testi scritti, usando lessico, strutture e funzioni in modo chiaro, corretto ed appropriato. Sa riconoscere, descrivere e confrontare elementi di culture e civiltà.
<b>8</b>	Comprende messaggi orali in modo apprezzabile inerenti il proprio vissuto. Legge in modo chiaro e corretto; comprende adeguatamente il messaggio. Interagisce con pronuncia ed intonazione generalmente corrette in conversazioni su argomenti noti. Produce testi scritti, usando lessico, strutture e funzioni in modo abbastanza corretto ed appropriato. Sa riconoscere elementi di cultura e civiltà.
<b>7</b>	Comprende globalmente messaggio orali espressi con articolazione chiara. Legge in modo sufficientemente corretto; comprende nel complesso il testo scritto. Produce semplici messaggi con pronuncia ed intonazione generalmente corrette ed interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti. Produce testi scritti usando funzioni adeguate e mostrando una discreta conoscenza del lessico e delle strutture. Sa riconoscere e descrivere alcuni elementi di cultura e civiltà.

<b>6</b>	Comprende semplici messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico; comprende gli elementi essenziali del testo scritto. Si esprime producendo messaggi comprensibili ma non sempre corretti. Produce brevi messaggi scritti, usando lessico, strutture e funzioni elementari anche se con errori di base. Sa riconoscere e descrivere qualche elemento di cultura e civiltà.
<b>5</b>	Comprende parzialmente messaggi orali su argomento noto. Legge stentatamente; coglie in parte le informazioni esplicite del testo scritto. Produce oralmente espressioni e frasi semplici con pronuncia poco corretta. Se guidato, interagisce in semplici conversazioni di routine. Produce testi scritti usando lessico in maniera parziale, imprecisa e poco corretta. Riconosce e descrive, anche il lingua italiana, qualche elemento di cultura e civiltà.
<b>4</b>	Comprende pochi elementi di un messaggio orale e scritto su argomento noto. Legge in modo stentato. Si esprime in modo poco comprensibile e frammentario. Produce brevi testi scritti in modo frammentario, impreciso e poco corretto. Conosce qualche elemento di cultura e civiltà e ne riferisce in italiano.

### RUBRICA VALUTATIVA STORIA E CITTADINANZA – SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Conosce approfonditamente gli eventi storici, espone con chiarezza e logica le conoscenze che sa inquadrare nel tempo e nello spazio. Sa individuare le cause storiche e gli effetti degli eventi che è capace di ricordare tra loro. Usa un lessico specifico ricco ed appropriato, sa utilizzare opportunamente le fonti proposte. Capisce l'importanza di essere cittadino in una società democratica. Si inserisce nel gruppo in modo propositivo, conosce le norme del vivere civile e le applica in ogni contesto.
<b>9</b>	Conosce con sicurezza gli eventi storici, li espone con chiarezza inquadrandoli nel tempo e nello spazio. Sa individuare cause storiche ed effetti degli eventi. Usa un lessico specifico corretto, sa utilizzare le fonti proposte. Capisce l'importanza di essere cittadino in una società democratica. Si inserisce nel gruppo positivamente ed attivamente, conosce le norme basilari del vivere civile e le applica.

<b>8</b>	Conosce gli eventi storici, espone in modo autonomo le conoscenze che inquadra nel tempo e nello spazio. Sa individuare le cause storiche degli eventi. Usa un lessico specifico, sa selezionare le informazioni. Capisce l'importanza di essere cittadino in una società democratica. Si inserisce nel gruppo positivamente, conosce le norme basilari del vivere civile e le applica.
<b>7</b>	Conosce i principali eventi storici, espone le conoscenze in modo accettabile, inquadrandole nel tempo e nello spazio. Usa un lessico specifico sufficientemente corretto. E' consapevole dell'importanza di essere cittadino in una società democratica. Si inserisce nel gruppo in modo abbastanza positivo, conosce le norme basilari del vivere civile e le applica.
<b>6</b>	Conosce globalmente ed espone con qualche incertezza le linee essenziali di un fatto storico e, guidato, coglie semplici nessi causali. Limitato il lessico specifico che conosce e usa. E' parzialmente consapevole dell'importanza di essere cittadino in una società democratica. Fatica ad inserirsi opportunamente nel gruppo.
<b>5</b>	Conosce superficialmente i principali eventi storici e non sempre sa inquadrarli nel tempo e nello spazio. Non sa stabilire nessi causa-effetto. Usa un lessico limitato e generico. E' poco consapevole dell'importanza di essere cittadino in una società democratica. Non si inserisce opportunamente nel gruppo.
<b>4</b>	Non conosce i principali eventi storici e non sa inquadrarli nel tempo e nello spazio. Non sa stabilire semplici nessi causa-effetto. Usa un lessico limitato e generico. Non è consapevole dell'importanza di essere cittadino in una società democratica. Non rispetta le regole stabilite, non si inserisce nel gruppo.

### **RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Si orienta in modo disinvolto nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce approfonditamente gli argomenti affrontati. Sa usare in modo appropriato ed autonomo gli strumenti della disciplina. Utilizza con padronanza il lessico specifico.
<b>9</b>	Si orienta correttamente nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce adeguatamente gli argomenti affrontati. Sa usare in modo appropriato gli strumenti della disciplina. Utilizza con proprietà il lessico specifico.

<b>8</b>	Si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio. Conosce gli argomenti affrontati. Sa usare gli strumenti della disciplina. Conosce ed utilizza i termini del linguaggio specifico.
<b>7</b>	Si orienta discretamente nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi principali di un paesaggio. Conosce gli aspetti essenziali degli argomenti affrontati. Sa utilizzare discretamente gli strumenti della disciplina. Conosce ed utilizza i principali termini del linguaggio specifico.
<b>6</b>	Incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta. Guidato, riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio e, nel complesso, i principali argomenti affrontati. Conosce pochi termini del lessico specifico e non li utilizza sempre opportunamente.
<b>5</b>	Anche se guidato, fatica ad orientarsi nella carta e a riconoscere gli elementi essenziali di un paesaggio. Conosce in modo superficiale gli argomenti affrontati. Limitati ed imprecisi sono la conoscenza e l'uso del lessico specifico.
<b>4</b>	Non si orienta e non conosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Non riesce a leggere una carta geografica e ad esporre gli argomenti affrontati. Non utilizza il lessico della disciplina.

### **RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. Sa analizzare figure geometriche complesse, ne individua le proprietà, anche in situazione nuove. Utilizza un linguaggio chiaro ed adeguato, rigoroso e sintetico.
<b>9</b>	Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo anche in situazioni nuove. Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve correttamente. Sa analizzare figure geometriche complesse, individuandone le proprietà. Utilizza un linguaggio chiaro e rigoroso.

<b>8</b>	<p>Sa utilizzare autonomamente e correttamente i procedimenti di calcolo. Comprende i problemi, ne individua le informazioni e i procedimenti risolutivi. Sa analizzare figure geometriche, individuandone le proprietà. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.</p>
<b>7</b>	<p>Sa utilizzare autonomamente, e quasi sempre correttamente, i procedimenti di calcolo. Comprende i problemi ma non sempre li risolve correttamente. Sa analizzare figure geometriche, ne individua le proprietà riconoscendole in situazioni note. Utilizza un linguaggio abbastanza appropriato.</p>
<b>6</b>	<p>Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie per risolverli. Sa analizzare semplici figure geometriche individuandone le proprietà elementari. Utilizza un linguaggio generalmente corretto.</p>
<b>5</b>	<p>Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Comprende problemi semplici ma non sempre individua le informazioni e la procedura necessari per risolverli. Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e a riconoscerne le proprietà. Utilizza un linguaggio approssimativo.</p>
<b>4</b>	<p>Non sa utilizzare i procedimenti di calcolo, anche in situazioni semplici. Incontra difficoltà diffuse nel comprendere problemi elementari e nell'individuare informazioni per risolverli. Non riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

VOTO	CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>10</b>	Osserva, interpreta e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi. Evidenzia vivo interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici. Utilizza un linguaggio appropriato, rigoroso e sintetico.
<b>9</b>	Osserva e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali. Evidenzia interesse ed attenzione nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro, spesso rigoroso e sintetico.
<b>8</b>	Osserva e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni e modificazioni. Evidenzia atteggiamenti di curiosità e attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro anche se non sempre rigoroso.
<b>7</b>	Osserva i fenomeni riconoscendoli e descrivendoli. Evidenzia attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni.
<b>6</b>	Osserva i fenomeni e li descrive nei loro elementi essenziali. Evidenzia atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio semplice ma coerente alle argomentazioni.
<b>5</b>	Osserva i fenomeni e li descrive in modo superficiale ed incompleto. Mostra atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici senza contestualizzarli. Utilizza un linguaggio approssimativo ed impacciato.
<b>4</b>	Osserva e descrive fenomeni in modo frammentario e prevalentemente errato. Non mostra curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio approssimativo e non coerente.

**RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE – SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

INDICATORI	Livelli e descrittori di competenza	VOTI
<b>1 CAPACITA' DI VEDERE OSSERVARE E COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b>	<p>Conosce in modo completo e personale le regole del linguaggio visuale. Conosce e applica con pertinenza e sicurezza gli strumenti e le tecniche espressive. Applica in modo corretto e personale le regole del linguaggio visuale. Legge e analizza un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo completo e dettagliato e sa riconoscere con sicurezza le caratteristiche degli stili dell'arte.</p>	<b>9/10</b>
<b>2 CONOSCENZA E USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE</b>	<p>Conosce in modo completo le regole del linguaggio visuale. Conosce e applica correttamente gli strumenti e le tecniche espressive. Applica in modo corretto le regole del linguaggio visuale. Legge e analizza un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo dettagliato e sa riconoscere le caratteristiche degli stili dell'arte.</p>	<b>8</b>
<b>3 PRODUZIONE E RIELABORAZION</b>	<p>Conosce in modo soddisfacente le regole del linguaggio visuale. Conosce e applica in modo abbastanza corretto gli strumenti e le tecniche espressive. Applica in modo adeguato le regole del linguaggio visuale. Legge e analizza un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato e sa riconoscere le principali caratteristiche degli stili dell'arte.</p>	<b>7</b>



<b>E DEI MESSAGGI VISIVI</b>  <b>4 LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO</b>	Conosce solo in parte le regole del linguaggio visuale. Conosce e applica in modo accettabile gli strumenti e le tecniche espressive. Applica le regole del linguaggio visuale con qualche incertezza. Legge e analizza un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo superficiale e sa riconoscere qualche caratteristica degli stili dell'arte.	<b>6</b>
	Conosce in modo limitato le regole del linguaggio visuale. Applica gli strumenti e le tecniche espressive in modo superficiale. Applica in modo frammentario le regole del linguaggio visuale. Legge e analizza con difficoltà un messaggio visivo o un'opera d'arte.	<b>5</b>

### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA – SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Tecnica esecutiva ottima e capacità interpretative rielaborate in modo personale. Possesso approfondito delle conoscenze e del repertorio dei vari generi e stili. Ottima padronanza dei linguaggi specifici con personale e pertinente rielaborazione. Partecipazione positiva all'interno della classe. Autonomia nella risoluzione di compiti complessi.
<b>9</b>	Conoscenze approfondite dei contenuti. Sicura padronanza della tecnica esecutiva e comprensione consapevole di brani di vari generi e stili. Buona padronanza dei linguaggi specifici.
<b>8</b>	Conoscenze complete dei contenuti della disciplina. Efficace padronanza della tecnica esecutiva. Appropriato uso del linguaggio specifico. Capacità di risoluzione di compiti complessi in modo personale.
<b>7</b>	Conoscenze abbastanza complete dei contenuti della disciplina. Buona padronanza della tecnica esecutiva e comprensione di brani di vari generi e stili. Uso consapevole del linguaggio specifico. Capacità di risoluzione di compiti appropriati.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali dei contenuti della disciplina. Uso generico dei linguaggi specifici e risoluzione di compiti non complessi e guidati. Essenziale padronanza della tecnica esecutiva.

<b>5</b>	Conoscenze incerte e frammentarie dei contenuti della disciplina. Capacità di esecuzione incerta con lacune tecniche. Conoscenza non del tutto appropriata del linguaggio specifico. Poca capacità di risoluzione dei compiti assegnati.
<b>4</b>	Conoscenze scarse dei contenuti della disciplina. Difficoltà di esecuzione anche di semplici brani. Linguaggio specifico non appropriato e incapacità di risoluzione di compiti molto semplici.

### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in collaborazione attiva con l'insegnante e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Collabora attivamente con insegnanti e compagni.
<b>9</b>	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione personali. Collabora attivamente con insegnanti e compagni.
<b>8</b>	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e contesti noti.
<b>7</b>	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che possiede in modo adeguato; gli altri, con il supporto dei compagni e degli insegnanti

<b>6</b>	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
<b>5</b>	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità e in modo parziale. Fatica ad eseguire i compiti richiesti anche se guidato.
<b>4</b>	Non utilizza conoscenze e abilità e non esegue i compiti richiesti nemmeno se guidato.

### RUBRICA VALUTATIVA ED. FISICA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<b>VOTO</b>	<b>CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni. Possiede ottime conoscenze e attua piani di lavoro per il miglioramento delle capacità condizionali. Ha interiorizzato le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. Utilizza autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.
<b>9</b>	Padroneggia movimenti con risposte personali, in base alle varie situazioni. Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali. Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. Utilizza l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.
<b>8</b>	Controlla azioni combinate in situazioni complesse. Utilizza consapevolmente le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica. Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.
<b>7</b>	Controlla azioni combinate in situazioni non molto complesse. Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica. Conosce abbastanza bene le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. Utilizza spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.

<b>6</b>	<p>Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.          Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali. Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.          Utilizza in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature.</p>
<b>5</b>	<p>Controlla con difficoltà le azioni motorie.          Conosce superficialmente gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.          Conosce superficialmente le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive. Non sempre ha cura di spazi ed attrezzature.</p>
<b>4</b>	<p>Non riesce a controllare le azioni motorie.          Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.          Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.          Non ha cura di spazi ed attrezzature</p>

#### RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

INDICATORI DI VALUTAZIONE	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica</b>	Parziale, frammentaria e lacunosa	Essenziale e superficiale	Adeguata ma non approfondita (riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti)	Completa, approfondita (riesce ad operare collegamenti)	Ricca, organica, personale

<b>Conoscenza i valori legati alla religione</b>	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
<b>Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti</b>	Si orienta in modo impreciso e superficiale	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza.	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici</b>	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva. ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio