

ED. CIVICA: RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI	
Costituzione	<p>L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.</p>	Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali.	<p>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</p>		
		Riconoscere il gruppo dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione.		completo, corretto e sicuro	10
		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.		completo, corretto e abbastanza sicuro	9
		Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo.		abbastanza completo e corretto	8
		Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani.		abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				inadeguato	5/4
Solidarietà	<p>L'alunno/a riconosce le diverse identità e le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro più equo.</p>	Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui e attivando un confronto critico.	<p>L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto in modo:</p>		
		Conoscere le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.		completo, corretto e sicuro	10
		Riconoscere il valore della solidarietà.		completo, corretto e abbastanza sicuro	9
		Instaurare rapporti di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo dei pari e con il mondo adulto.		abbastanza completo e corretto	8
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				inadeguato	5/4

Legalità	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela e al rispetto dei diritti umani. L'alunno/a ha consapevolezza dell'importanza della Costituzione e dei suoi principi. L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità sia come singolo che come membro di una collettività.	Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità. Rendere l'alunno protagonista e consapevole delle proprie scelte. Formare cittadini responsabili, rispettosi delle norme che regolano la convivenza civile. Promuovere la legalità come mezzo per costruire la giustizia sociale, per la lotta alle discriminazioni attraverso la coscienza dei diritti e doveri. Trasmettere valori e modelli culturali educativi positivi. Favorire la consapevolezza dei comportamenti corretti nell'interazione sociale.	L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, in modo:	
			completo, corretto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5/4
NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Educazione ambientale	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e conduce un sano e corretto stile di vita. L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo. Educare gli alunni ad assumere decisioni responsabili finalizzate allo Sviluppo Sostenibile (integrità ambientale e sostenibilità economica per le generazioni presenti e future). Educare alla sicurezza individuale e collettiva e al rispetto delle regole, anche nell'ambito stradale.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:	
			completo, corretto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5/4

<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p>	<p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno/a è capace di riconoscere stili di vita sostenibili.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche sostenibili e ne promuove un utilizzo critico e razionale.</p>	<p>Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riflettere sull'impatto immediato e futuro delle proprie azioni da una prospettiva sia locale che globale.</p> <p>Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia e favorire la conoscenza di tecnologie innovative.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprende che le tecnologie di energia rinnovabile possono aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:</p>	VOTI
			completo, corretto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5/4
<p style="text-align: center;">Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p>	<p>Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio, partecipando in modo attivo ad attività di promozione e tutela di beni artistici, culturali e ambientali.</p>	<p>L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:</p>	VOTI
			completo, corretto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5/4

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
Cittadinanza digitale	<p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>L'alunno/a è in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Individuare i mezzi e le modalità di comunicazione digitali in base al contesto.</p>	<p>L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:</p>	
	completo, corretto e sicuro	10		
	completo, corretto e abbastanza sicuro	9		
	abbastanza completo e corretto	8		
	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7		
	essenziale e non sempre corretto	6		
	inadeguato	5/4		
	<p>L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i propri dati e le identità altrui.</p>	<p>L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo:</p>	
	completo, corretto e sicuro	10		
	completo, corretto e abbastanza sicuro	9		
	abbastanza completo e corretto	8		
	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7		
	essenziale e non sempre corretto	6		
	inadeguato	5/4		

	<p>L'alunno/a acquisisce consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza riguardo l'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno/a ha consapevolezza dei rischi della rete e riesce ad individuarli; riconosce che l'identità digitale ha un valore individuale e collettivo da preservare in modo:</p>	
			completo, corretto e sicuro	10
			completo, corretto e abbastanza sicuro	9
			abbastanza completo e corretto	8
			abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
			essenziale e non sempre corretto	6
			inadeguato	5/4