| | | RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** - Classi 1-2 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***NUCLEI TEMATICI*** | ***OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO*** | ***OTTIMO*** | ***DISTINTO*** | ***BUONO*** | ***DISCRETO*** | ***SUFFICIENTE*** | ***NON SUFFICIENTE*** |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | Descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche. | Sa descrivere, in maniera dettagliata e autonoma, parti e caratteristiche di oggetti noti e di oggetti non presentati a scuola. | Sa descrivere, in maniera autonoma, parti e caratteristiche di oggetti noti presentati a scuola. | Sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti noti e le parti principali che li compongono. | A volte sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti noti e le parti principali che li compongono. | Con l'aiuto di domande guida, sa osservare, nominare e descrivere, oggetti di uso comune, in modo confuso e superficiale o parziale. | Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è in grado di osservare e nominare oggetti di uso comune. |
| **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** | Identificare e descrivere esseri viventi e non viventi anche in relazione al loro ambiente. | Sa identificare e descrivere con sicurezza e in modo completo esseri viventi e non viventi, eventualmente anche con | Sa identificare e descrivere in modo completo esseri viventi e non viventi. | Sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche principali. | A volte sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche principali. | Con l'aiuto di domande guida, sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi cogliendone | Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è in grado di descrivere esseri viventi e non viventi. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | apporti personali. | | | | poche caratteristiche. | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO LE TRASFORMAZIONI AMBIENTALI** | Esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi. Osservare e analizzare le trasformazioni della materia. | Sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti. | Sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo alcuni aspetti meno evidenti. | Sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo gli aspetti principali. | A volte sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo gli aspetti principali. | Con l'aiuto di domande guida, sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo pochi aspetti. | Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è in grado di esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi. |
| | | **RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE - Classi 3-4-5** | | | | | |
| ***NUCLEI TEMATICI*** | ***OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO*** | ***OTTIMO*** | ***DISTINTO*** | ***BUONO*** | ***DISCRETO*** | ***SUFFICIENTE*** | ***NON SUFFICIENTE*** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | Cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. | Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della | Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia in modo sicuro. | Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia in modo corretto. | Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia in modo abbastanza corretto. | Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazione della | Fatica a cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Riconoscere diverse forme di energia. | materia in modo sicuro e completo.<br><br>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico in modo sicuro e completo. | Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico in modo sicuro. | Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico in modo corretto. | Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico in modo abbastanza corretto. | materia in modo essenziale.<br><br>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico in modo essenziale. | Necessita dell'aiuto dell'insegnante.<br><br>Fatica a riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico. Necessita dell'aiuto dell'insegnante. |
| **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** | Osservare le caratteristiche di animali, vegetali e funghi e fare delle classificazioni.<br><br>Comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato. | Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo sicuro e completo.<br><br>Osserva, descrive e analizza elementi del corpo umano in modo sicuro e completo. | Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo sicuro.<br><br>Osserva, descrive e analizza elementi del corpo umano in modo sicuro. | Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo corretto.<br><br>Osserva, descrive e analizza elementi del corpo umano in modo corretto. | Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo abbastanza corretto.<br><br>Osserva, descrive e analizza elementi del corpo umano in modo abbastanza corretto. | Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo essenziale.<br><br>Osserva, descrive e analizza elementi del corpo umano | Fatica a descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.<br><br>Fatica a descrivere e analizza re |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | in modo essenziale. | elementi del corpo umano. Necessita dell'aiuto dell'insegnante. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi. | Formula ipotesi su un fenomeno, esegue esperimenti e li descrive verbalmente in modo sicuro e completo. | Formula ipotesi su un fenomeno, esegue esperimenti e li descrive verbalmente in modo sicuro. | Formula ipotesi su un fenomeno, esegue esperimenti e li descrive verbalmente in modo corretto. | Formula ipotesi su un fenomeno, esegue esperimenti e li descrive verbalmente in modo abbastanza corretto. | Formula ipotesi su un fenomeno, esegue esperimenti e li descrive verbalmente in modo essenziale. | Fatica a formulare ipotesi su un fenomeno. Guidato, esegue esperimenti e li descrive. |
| | Riconoscere le principali nozioni dell'astronomia. | Elabora e interpreta i fenomeni celesti in modo sicuro e completo. | Elabora e interpreta i fenomeni celesti in modo sicuro. | Elabora e interpreta i fenomeni celesti in modo corretto. | Elabora e interpreta i fenomeni celesti in modo abbastanza corretto. | Elabora e interpreta i fenomeni celesti in modo essenziale. | Fatica ad elaborare e interpretare i fenomeni celesti. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE** | Conoscere e organizzare i contenuti. Esporre con il lessico specifico della disciplina. | Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo sicuro e completo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo sicuro, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato. | Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo generalmente corretto.utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. | Conosce in modo essenziale i contenuti, ma fatica ad esporli autonomamente. | Dimostra lacune nella conoscenza e una scarsa capacità di esposizione. Necessita dell'aiuto dell'insegnante. |